



PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

- 1- Justificación del plan
- 2- Legislación
- 3- Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura
- 4- Objetivos
 - 4.1 Objetivos generales por ciclo
 - 4.2 Objetivos a conseguir por nuestros alumnados
 - 4.3 Objetivos a conseguir por el profesorado.
 - 4.4 Objetivos a conseguir con las familias
- 5- Planificación y temporalización de actividades a realizar, durante el curso escolar, a fin de alcanzar los objetivos propuestos.
 - 5.1 Planificación de actividades. Temporalización
 - 5.1.1 Actividades a realizar en el nivel de 3 años
 - 5.1.2 Actividades a realizar en el nivel de 4 años
 - 5.1.3 Actividades a realizar en el nivel de 5 años
 - 5.1.4 Actividades de gran grupo o por ciclo.
- 6- Recursos
 - 6.1 Recursos materiales
 - 6.2 Recursos humanos
 - 6.3 Recursos organizativos
- 7- Evaluación de resultados
 - 7.1 Criterios de evaluación
 - 7.2 Instrumentos de evaluación



1 - Justificació

Partimos de la idea de que un Plan Lector es el conjunto de estrategias para el inicio, en nuestro caso, de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en nuestros alumnos y alumnas.

Su finalidad es contribuir al inicio del desarrollo de las competencias básicas de comunicación verbal y no verbal en las dos lenguas oficiales de nuestra comunidad autónoma. (valenciano y castellano)

Somos conscientes de que nuestro tiempo de actuación es limitado ya que al ser una escuela infantil nuestros alumnos sólo permanecen en nuestro centro tres años y aunque existe una buena coordinación con nuestro centro de adscripción, somos dos centros con identidad propia. No obstante sabemos que tenemos el deber, como marca la normativa de realizar una primera aproximación a la lectura que coloque los cimientos para un posterior hábito lector a consolidar en primaria.

La lectura es uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar, de ahí, que el inicio del hábito lector comience lo antes posible.

2- Legislación

Nuestro trabajo tendrá como marco legislativo:

- Ley Orgánica de Educación 2/2006 (L.O.E) de 3 de mayo
- Decreto 38/2008 de 28 de marzo. Currículo de 2º Ciclo de la Educación Infantil
- Orden 44/2011 de 7 de junio. Plan de fomento a la lectura

3-Análisis de necesidades en el ámbito de la lectura

El centro atiende a alumnos de 3, 4 y 5 años y en nuestro trabajo diario siempre se han desarrollado actividades de fomento a la lectura e iniciación del hábito lector con un



instrumento fundamental para estas edades como son los CUENTOS. Ellos son los encargados de motivar a nuestros niños y niñas trasportándolos a un mundo de fantasía. Tenemos cuentos en diferentes soportes y también utilizamos la Pizarra digital para buscar información sobre proyectos o como otro soporte mas para cuentos o historias. Cada aula dispone de una pequeña biblioteca que intentamos mejorar siempre que podemos, así como un ordenador conectado a Internet. También somos un centro que participa de forma muy activa en la programación de actividades que nos ofrece el Ayuntamiento o particulares como teatro, tanto en el centro como fuera de él, cuenta-cuentos, talleres, visitas a bibliotecas.

Nuestros padres/madres han elaborado obras de teatro que luego han escenificado para todo el centro o han participado en la elaboración de disfraces y decorados en obras que han interpretado sus hijos.

Las maestras y maestros disponemos de abundante material, de elaboración propia, con más cincuenta títulos de cuentos con soporte visual (figuras imantadas) o viñetas secuenciadas que hacen que nuestros alumnos vivan los cuentos de una forma muy lúdica, pidiéndoles después a sus padres que les cuenten más cuentos.

Recibimos muchas visitas de editoriales y somos asiduos en visitar librerías comprando incluso a nivel particular novedades en libros y cuentos

Muchos padres nos han comunicado que tras nuestras propuestas han comprado libros de cuentos y que han iniciado con sus hijos el hábito de contarles un cuento antes de ir a dormir, primer paso para el inicio del hábito lector.

Por todo ello creemos que siempre hemos realizado un plan de fomento a la lectura pero ahora tenemos la oportunidad de darle forma, aportando todos en su elaboración y con una consciencia común que antes no teníamos. Lo evaluaremos a final de curso y



descubriremos que aspectos podemos mejorar y cuales funcionan correctamente, incidiendo siempre en la mejora de nuestra práctica docente y en el disfrute por parte de nuestros alumnos de la lectura.

4-Objetivos

4.1 Objetivos generales por ciclo

- 1-Iniciar el hábito lector con nuestros alumnos/alumnas
- 2-Reflexionar y optimizar el tratamiento didáctico de la lectura y escritura en el aula.
- 3-Diseñar y aplicar, actividades y estrategias de intervención en el aula, en gran o pequeño grupo.
- 4-Elaborar materiales adaptados a cada nivel.
- 5-Mejorar la coordinación de las maestras y maestros del centro.
- 6-Implicar a las familias para que participen en este plan, bien con actividades propuestas por el centro o por ellos mismos.

4.2.Objetivos a conseguir por nuestros alumnos y alumnas

- 1-Descubrir la lectura como fuente de placer y diversión.
Escuchar y ver cuentos, con distintos soportes, en valenciano y castellano.
- 2-Comprender y reproducir algunos textos de tradición oral, en valenciano y castellano
- 3-Ampliar su campo visual.
- 4-Desarrollar la agudeza perceptiva visual
- 5-Desarrollar la memoria mediata
- 6-Ampliar progresivamente el vocabulario en valenciano y castellano.
- 7-Representar el argumento de un cuento o de algún detalle a través de la expresión escrita, corporal o plástica



8-Identificar y memorizar fragmento de textos tradicionales: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, poemas..., en valenciano y castellano.

9-Ordenar temporalmente viñetas de cuentos ya trabajados

10-Ser capaces de contar detalles de los cuentos o historias trabajadas.

11-Leer e interpretar pictogramas e imágenes

12-Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros

13-Hacer uso de la biblioteca de aula

4.3 Objetivos a conseguir por el profesorado.

1-Crear espacios en el aula y en el centro que fomenten una actitud positiva hacia la lectura

2-Potenciar la ampliación de las bibliotecas de aula, conociendo materiales de distintas editoriales, proponiendo su adquisición

3-Proponer y contratar si es posible, actividades de animación a la lectura como es: conta-cuentos, teatros, visitas a bibliotecas, talleres.

4-Diseñar actividades lectoras adecuadas a las edades de nuestros alumnos.

5-Elaborar material que ayude a llevar a cabo este plan.

6-Mejorar la coordinación entre niveles

7-Elaborar listas de lecturas apropiadas para cada edad.

8-Promover la participación de las familias en todas las actividades que se programen

4.4 Objetivos a conseguir con las familias

1-Implicar a las familias en el inicio del hábito lector de sus hijos e hijas



2-Fomentar el aprecio de los padres y madres por la biblioteca de aula colaborando en su funcionamiento.

3-Participar en actividades propuestas por el centro o por ellos mismos.

4-Facilitarles listados y recomendaciones de lecturas para su mayor implicación en el plan de fomento a la lectura desde casa.

5- Planificación y temporalización de actividades a realizar, durante el curso escolar, a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Dentro de la competencia lectora en Educación Infantil nos toca trabajar los prerrequisitos lectores que serán los que darán a nuestros alumnos y alumnas las habilidades facilitadoras de la adquisición del proceso lector.

Las actividades irán encaminadas a conseguir:

1-Procesos cognitivos:

- Capacidad de atención
- Discriminación y percepción
- Memoria

2-Habilidades lingüísticas

- Mejora de la dicción de fonemas
- Expresión oral y complejidad de frases
- Aumento de vocabulario

3-Metalingüísticas

- Conocimiento y segmentación de las partes del lenguaje
- Conocimiento de las funciones de la lectura.

4-Experiencias de lectura y escritura

- Motivación para aprender a leer.

Nuestro trabajo parte de unidades globalizadas donde se mezclan los contenidos de las diferentes áreas, trabajando las anteriores habilidades de forma continua y sin separar unas actividades de otras. Por este motivo hemos querido proponer



pautas de actuación mas concretas que puedan ayudar a nuestros alumnos a acercarse al mundo de los libros mediante los cuentos, una de sus actividades favoritas.

5.1 Planificación de actividades. Temporalización

5.1.1 Actividades a realizar en el nivel de 3 años

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>-Cuentos tradicionales</p> <p>-El libro viajero</p> <p>-Confección de un cancionero.</p> <p>-Confección de cuentos</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula</p> <p>-Recopilación de cuentos tradicionales para contar en casa</p>	<p>-Cuentos para sentir (trabajo de las emociones y los valores)</p> <p>-El libro viajero</p> <p>- Confección de un cancionero.</p> <p>-Confección de cuentos</p> <p>-Teatro realizado por los padres.</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula</p> <p>-Recopilación de cuentos que tratan valores y emociones para contar en casa</p>	<p>-Cuentos para portarse bien (trabajo de hábitos de autonomía , trabajo e higiene)</p> <p>-El libro viajero</p> <p>- Confección de un cancionero.</p> <p>--Confección de cuentos</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula</p> <p>-Recopilación de cuentos que tratan sobre hábitos para contar en casa</p>



5.1.2 Actividades a realizar en el nivel de 4 años

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos tradicionales -El libro viajero -Confección de un refranero. -Confección de cuentos -Utilización de la biblioteca de aula para prestamos -Recopilación de cuentos tradicionales para contar en casa 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos para sentir (trabajo de las emociones y los valores) -El libro viajero - Confección de un refranero. -Confección de cuentos -Teatro realizado por los padres. -Utilización de la biblioteca de aula para prestamos -Recopilación de cuentos que tratan valores y emociones para contar en casa 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos para portarse bien (trabajo de hábitos de autonomía , trabajo e higiene) -El libro viajero - Confección de un refranero. --Confección de cuentos -Utilización de la biblioteca de aula para prestamos --Recopilación de cuentos que tratan sobre hábitos para contar en casa

Se elegirán 3 cuentos por trimestre que serán editados por los niños ilustrando ellos cada secuencia con sus dibujos



5.1.3 Actividades a realizar en el nivel de 5 años

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>-Cuentos tradicionales</p> <p>-El libro viajero</p> <p>-Confección de un libro de rimas y poemas.</p> <p>-Confección de cuentos</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula para prestamos. Para motivar se puede realizar el gusanito lector o el tallo de la flor.</p> <p>-Recopilación de cuentos tradicionales para contar en casa</p>	<p>-Cuentos para sentir (trabajo de las emociones y los valores)</p> <p>-El libro viajero</p> <p>- Confección de un libro de rimas y poemas.</p> <p>-Confección de cuentos</p> <p>-Teatro realizado por los padres.</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula para prestamos</p> <p>-Recopilación de cuentos que tratan valores y emociones para contar en casa</p>	<p>-Cuentos para portarse bien (trabajo de hábitos de autonomía , trabajo e higiene)</p> <p>-El libro viajero</p> <p>- Confección de un libro de rimas y poemas..</p> <p>--Confección de cuentos</p> <p>-Utilización de la biblioteca de aula para prestamos</p> <p>-Recopilación de cuentos que tratan sobre hábitos para contar en casa</p>

Se elegirán 3 cuentos por trimestre que serán editados por los niños ilustrando ellos cada secuencia con sus dibujos



5.1.4 Actividades de gran grupo o por ciclo.

Como actividades de gran grupo tenemos:

- Participar en teatro en el centro escolar
- Participar en teatro fuera del recinto escolar
- Participar en una actividad de conta-cuentos
- Cada mes el profesorado contará un cuento que tenga que ver con la época del año o que trabaje los temas transversales. Podrá realizarse con varias técnicas como teatro, marionetas, pizarra digital...
- Participar en una obra de teatro preparada por los padres/madres
- Cualquier otra actividad relacionada con el tema y que nos proponga el Ayuntamiento.

6- Recursos

6.1 Recursos materiales

- Libros de historias, cuentos, poemas, trabalenguas en valenciano y castellano
- Libros de la biblioteca de aula
- Materiales audiovisuales (películas, diapositivas, música, CD de cuentos)
- Materiales TIC (ordenador, pizarra digital, proyector..)
- Cuentos con soporte visual de elaboración propia
- Láminas ilustrativas, marionetas, títeres, pictogramas....
- Soportes textuales cotidianos: prensa, revistas, recetas, carteles, etiquetas, envoltorios, folletos...
- material fungible necesario para la realización de algunas actividades.
- Fichas de control de lectura
- Diccionarios en castellano y vocabularios en valenciano.



6.2 Recursos humanos

- El profesorado del centro.
- Los padres, madres, familiares y amigos de nuestros alumnos.
- Todos aquellas personas relacionadas con las actividades programadas: bibliotecaria, actores, titiriteros, cuenta-cuentos, comerciales de editoriales.....

7- Evaluación de resultados

7.1 Criterios de evaluación

Este es un plan abierto, vivo, que podrá sufrir variaciones durante su ejecución, si ello implica una mejora del mismo. Los criterios de evaluación del plan serán los siguientes:

- El progreso del alumnado en relación con el inicio del hábito lector y la mejora en su competencia en comunicación lingüística.
- El grado de consecución de los objetivos propuestos.
- El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y las propuestas en el Plan.
- Funcionamiento de la Biblioteca de aula.
- El aprovechamiento de los recursos del centro. Mejora de los recursos.
- El grado de implicación del profesorado, de las familias y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
- Las estrategias metodológicas aplicadas.
- El desarrollo de las medidas de coordinación.
- El clima lector en el centro.



7.2 Instrumentos de evaluación

La evaluación del Plan tendrá un carácter continuo, de forma permanente el profesorado anotará los datos registrados durante la realización de cualquier actividad propuesta.

Trimestralmente se realizará un análisis global del desarrollo del proyecto informando de ello al Consejo escolar.

Al terminar el curso, como indica la normativa, se realizará la evaluación final del Plan con las propuestas de mejora a realizar para el curso siguiente.

Se utilizarán hojas de seguimiento con los ítems programados en los objetivos y el grado de consecución alcanzado.



PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

**E.I LES RONDALLES
VALENCIA
Curso 2011-2012**